



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKn
SISWA KELAS IVSDN 2 JEKULO KUDUS MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*TWO STAY TWO STRAY (TSTS)***

**Oleh GEBBY
PRADITA NIM
201333139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PKn SISWA
KELAS IVSDN 2 JEKULO KUDUS MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN
*TWO STAY TWO STRAY (TSTS)***

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh GEBBY
PRADITA NIM
201333139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Mengetahui saja tidak cukup, kita harus menerapkannya. Keinginan saja tidak cukup, kita harus melakukan. (Johann Wolfgang von Goethe)

PERSEMBAHAN

Dalam penulisan skripsi ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti persembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak berikut.

1. Kedua orang tua, Bapak Sukarmin dan Ibu Sri Murni yang telah memberikan dukungan serta doa yang tidak berujung untuk kesuksesan peneliti, karena tiada doa yang paling tulus selain doa dari orang tua. Kerja kerasku tak akan cukup untuk membalas semua pengorbanan kalian, karena itu terimalah persembahan dan rasa terima kasihku untuk kalian Ayah dan Ibu.
2. Saudari Erna Juliyana yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum, dan doanya untuk keberhasilan peneliti.
3. Kedua dosen pembimbing yakni Bapak Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan peneliti, memberikan bimbingan dan pelajaran supaya peneliti menjadi lebih baik.

Peneliti ucapkan terimakasih untuk jasa kalian yang tidak akan terlupakan


4. Sahabatku Intan Atmaningrum, Putri Noorisa, Fenti Alia, Vian Novianti, Devis Vena M dan Lilis Rohmawati yang selalu mengiringi langkahku.
5. Teman-teman PGSD seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Gebby Pradita (NIM 201333139) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017
Pembimbing I




Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN 0608038502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD FKIP UMK




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631106401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Gebby Pradita (NIM 201333139) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Juli 2017
Tim Penguji



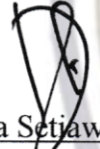
Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd
NIDN 0607016201

Ketua




Santoso, M.Pd
NIDN 0608038502

Anggota



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403


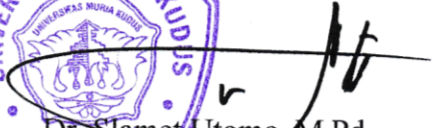
Anggota



Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN 0607018801

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penelitian ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

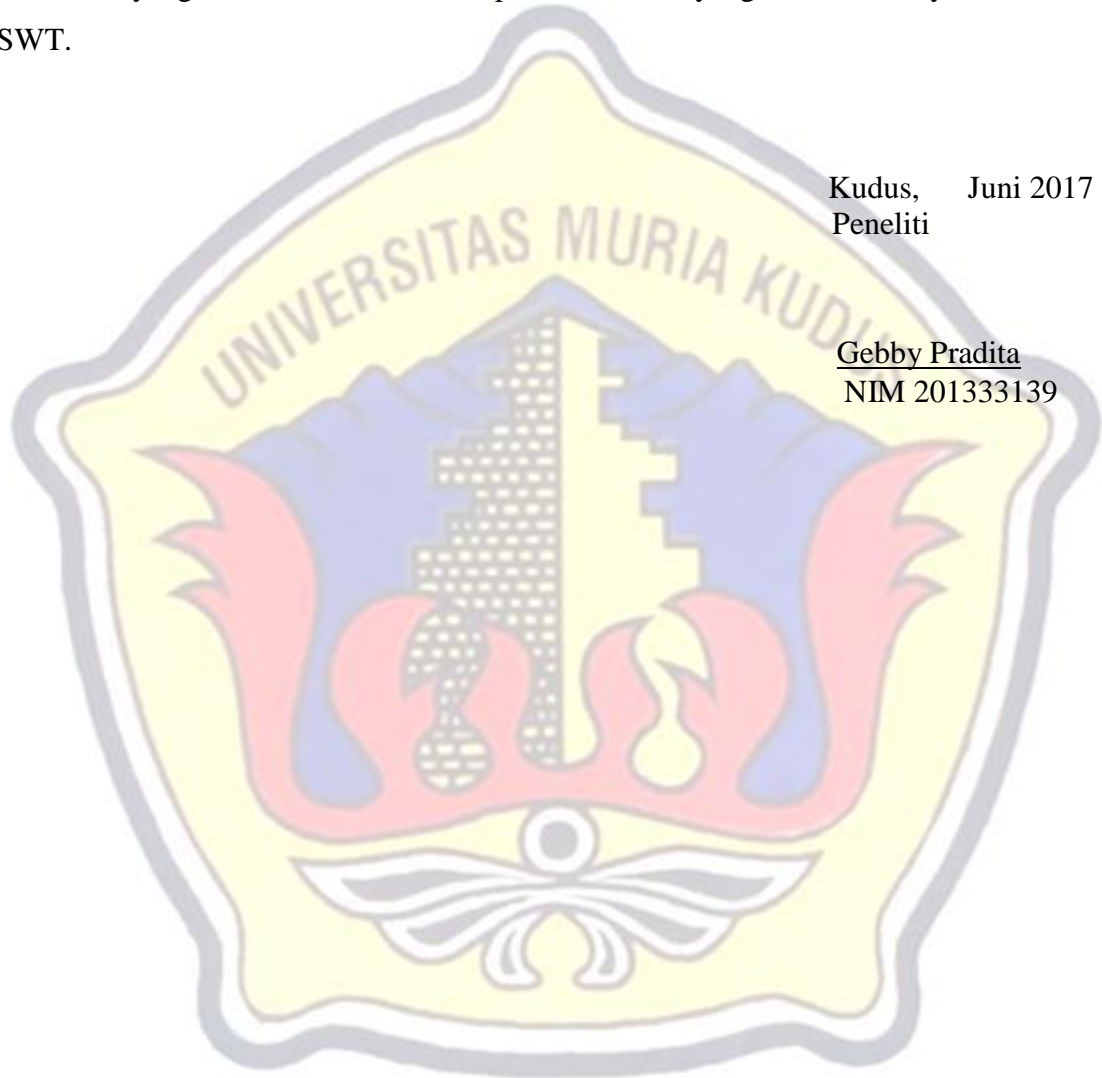
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Pembimbing I dan Santoso, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Sudarsilah, S.Pd., kepala SDN 2 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Sumiyati, S.Pd.SD., guru kelas IV yang telah bertindak sebagai observer dan kolaborator dalam penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga terselesaikannya tugas studi.

Atas bantuan dari pihak-pihak tersebut di atas peneliti mendoakan semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT.

Kudus, Juni 2017
Peneliti

Gebby Pradita
NIM 201333139



ABSTRACT

Pradita, Gebby. 2017. *Improving Learning Outcomes of Civic Education 4th Grade Students of SDN 2 Jekulo Kudus Through Application the Learning Model's of Two Stay Two Stray (TSTS)*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (II) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Two Stay Two Stray (TSTS), Learning Outcomes of Civic Education, Structure of Central Government Institutions.

This research aims to (1) know the role of learning model of TSTS in improving the teaching skills of teacher on Civics education 4th grade students of SDN 2 Jekulo Kudus, (2) to analyze the role of TSTS learning model in improving student learning activities on Civics education 4th grade SDN 2 Jekulo Kudus, and (3) explained that the TSTS learning model can improve the learning outcomes of Civics education 4th grade students of SDN 2 Jekulo Kudus.

Teaching skills involving direct student activity can make learning more meaningful to students. The selection of TSTS model in this study is considered appropriate because it has characteristics to increase student activity in terms of socializing and expressing opinions. Increased activity can make meaningful learning so that student learning outcomes can increase.

This action research conducted at SDN 2 Jekulo Kudus with 20 research subjects. The independent variable in this research is TSTS model whereas the dependent variable is the result of Civics's education. Data collection techniques used were interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The results of this action research indicate that there is an improvement of teachers' skills in managing learning activities by applying the TSTS model with the average acquisition percentage of 71.5% with high category in cycle I and increasing to 83% with very high category in cycle II. Student learning activity also experienced improvement both on affective and psychomotor aspect. Student learning activity on affective aspect earn average percentage 60,002% with high category in cycle I and increase in cycle II with average percentage 75,003% with high category. Student learning activities on the psychomotor aspect also experienced an increase with the average percentage of 47.5% in the cycle I with the middle category and 65.16% in cycle II with high category. Student learning outcomes obtained 60% classical completeness in cycle I with high category and increased to 75% in cycle II with high category.

Based on the results of action research that has been implemented in the 4th grade students of SDN 2 Jekulo Kudus, it can be concluded that the application of TSTS learning model can improve the learning outcomes of 4th grade students of SDN 2 Jekulo Kudus. Therefore, it is recommended that teachers apply this TSTS model to Civic education and another lesson.

ABSTRAK

Pradita, Gebby. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Melalui Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (II) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Two Stay Two Stray (TSTS)*, Hasil belajar PKn, Susunan Lembaga Pemerintahan pusat.

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui peran model pembelajaran TSTS dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus, (2) menganalisis peran model pembelajaran TSTS dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus, dan (3) menjelaskan bahwa model pembelajaran TSTS dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus.

Keterampilan mengajar dengan melibatkan aktivitas siswa secara langsung dapat membuat pembelajaran menjadi lebih berarti bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pemilihan model TSTS dirasa tepat karena mempunyai karakteristik dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SDN 2 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model TSTS sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan pengelolaan kegiatan pembelajaran oleh guru dengan menerapkan model TSTS dengan rata-rata persentase 71,5% dengan kategori tinggi pada siklus I dan menjadi 83% dengan kategori sangat tinggi pada siklus II. Aktivitas belajar siswa pun mengalami peningkatan pada aspek afektif dan aspek psikomotorik. Aktivitas belajar siswa pada aspek afektif memperoleh rata-rata persentase 60,002% kategori tinggi pada siklus I dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase 75,003% pada siklus II dengan kategori tinggi. Aktivitas belajar siswa pada aspek psikomotorik mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 47,5% pada siklus I dengan kategori sedang menjadi 65,16% pada siklus II dengan kategori tinggi. Hasil belajar siswa memperoleh ketuntasan klasikal 60% pada siklus I dengan kategori tinggi dan meningkat menjadi 75% pada siklus II dengan kategori tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TSTS dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus. Oleh karena itu, disarankan agar guru menerapkan model TSTS ini pada pembelajaran dan lebih mengembangkan inovasi dalam menerapkan metode pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.1.3 Hasil Belajar	17
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	20
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	25
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	40
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	49
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	51
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.3 Tahap Observasi	53
3.3.4 Tahap Refleksi	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.6 Validitas dan Reliabilitas	64

3.7	Teknik Analisis Data	67
3.8	Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		72
4.1	Kondisi Awal Pra Siklus	72
4.2	Deskripsi Tindakan Siklus I	74
4.3	Deskripsi Tindakan Siklus II	99
4.4	Uji Hipotesis Tindakan	123
BAB V PEMBAHASAN		124
5.1	Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	124
5.2	Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	136
5.3	Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		147
6.1	Simpulan.....	147
6.2	Saran	148
DAFTAR PUSTAKA.....		150



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri Umum Pendidikan, Belajar, dan Perkembangan ..	12
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran TSTS ..	43
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II ..	64
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 2 Jekulo Kudus ..	67
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa ..	69
Tabel 4.1 Nilai Pkn (Pra siklus) Siswa kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus ..	72
Tabel 4.2 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 2 Jekulo Siklus I ..	87
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	91
Tabel 4.4 Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I ..	91
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I ..	93
Tabel 4.6 Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I ..	94
Tabel 4.7 Data Hasil Evaluasi Siklus I ..	95
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..	111
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Aspek Afektif Siklus II ..	115
Tabel 4.10 Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II ..	116
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II ..	117
Tabel 4.12 Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II ..	118
Tabel 4.13 Data Hasil Evaluasi Siklus II ..	119
Tabel 5.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus I ..	124
Tabel 5.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus II ..	125
Tabel 5.3 Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus ..	144

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Tahapan dalam PTK.....	51
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pra siklus PKn Siswa Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus.....	72
Gambar 4.2 Siswa Membentuk Kelompok yang Beranggotakan 4 Siswa Setiap Kelompok	75
Gambar 4.3 Siswa diberikan Permasalahan untuk Didiskusikan Secara Berkelompok	76
Gambar 4.4 Setiap Individu Berpartisipasi dalam Diskusi Kelompok	77
Gambar 4.5 Setiap Kelompok Mengirim Dua Anggota Kelompok untuk Berkunjung ke Kelompok Lain	78
Gambar 4.6 Anggota Kelompok yang Tinggal Bertugas Memberikan Informasi Kepada Tamu	78
Gambar 4.7 Kelompok Membahas dan Menyusun Informasi yang Mereka Dapatkan	79
Gambar 4.8 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	80
Gambar 4.9 Siswa Membentuk Kelompok Secara Heterogen.....	81
Gambar 4.10 Siswa Menerima Permasalahan yang Harus Didiskusikan	82
Gambar 4.11 Setiap Individu Berpartisipasi dalam Diskusi Kelompok	83
Gambar 4.12 Setiap Kelompok Mengirim Dua Anggota Kelompok untuk Berkunjung ke Kelompok Lain	84
Gambar 4.13 Anggota Kelompok yang Berperan Sebagai Tuan Rumah Bertugas Menjelaskan Informasi Kepada Tamu yang Berkunjung.....	85
Gambar 4.14 Kelompok Membahas Informasi yang Telah Mereka Dapatkan	85
Gambar 4.15 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	86
Gambar 4.16 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	89
Gambar 4.17 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif.....	92
Gambar 4.18 Diagram Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	94
Gambar 4.19 Diagram Data Hasil Evaluasi Siklus I.....	95
Gambar 4.20 Siswa Membentuk Kelompok Secara Heterogen yang Terdiri dari 4 Siswa Setiap Kelompoknya	100
Gambar 4.21 Siswa Mendiskusikan Masalah yang Diberikan Guru dengan Kelompoknya Masing-Masing.....	101
Gambar 4.22 Setiap Individu Berpartisipasi dalam Diskusi Kelompok	102
Gambar 4.23 Dua Anggota Kelompok Meninggalkan Kelompoknya untuk Berkunjung ke Kelompok Lain	103
Gambar 4.24 Anggota Kelompok yang Tinggal di Tempat Bertugas	

Menjelaskan kepada Kelompok Tamu	104
Gambar 4.25 Masing-masing Kelompok Membahas Informasi yang Mereka Dapatkan	105
Gambar 4.26 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerjanya di Depan Kelas	105
Gambar 4.27 Siswa Membentuk Kelompok yang Terdiri dari 4 Siswa Setiap Kelompoknya	106
Gambar 4.28 Siswa secara Berkelompok Mendiskusikan Permasalahan yang diberikan Guru	107
Gambar 4.29 Setiap Individu dalam Kelompok Berpartisipasi dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok	108
Gambar 4.30 Dua Anggota Kelompok Bertamu ke Kelompok Lain	108
Gambar 4.31 Anggota Kelompok yang Tinggal dapat Membagi Informasi Kepada Tamu yang Datang	109
Gambar 4.32 Kelompok Menyusun Informasi yang telah Diperoleh dari Beberapa Kelompok.	110
Gambar 4.33 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya.	110
Gambar 4.34 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	113
Gambar 4.35 Diagram Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Aspek Afektif Siklus II	116
Gambar 4.36 Diagram Kategori Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II	119
Gambar 4.37 Diagram Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV SDN 2 Jekulo.....	153
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa SDN 2 Jekulo.....	154
Lampiran 4 Daftar Kelompok	155
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN2 Jekulo Pra Siklus	156
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 2 Jekulo Pra Siklus	158
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Dengan Siswa Prasiklus.....	161
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	162
Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Uji Coba Evaluasi Siswa Siklus I.....	164
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	167
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	168
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan Uji Coba Evaluasi Siswa Siklus II	170
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	173
Lampiran 14 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	174
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Siklus I.....	178
Lampiran 16 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	179
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Siklus II	183
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-1	184
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-1	187
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus I Pertemuan ke-1	192
Lampiran 21 Hasil Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan ke-1	194
Lampiran 22 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan ke-1	196
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Siklus I Pertemuan ke-1	197
Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I Pertemuan ke-1	200
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-2	202
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-2	205
Lampiran 27 Materi Ajar Siklus I Pertemuan ke-2	209
Lampiran 28 Hasil Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan ke-2	211

Lampiran 29 Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan ke-2.....	213
Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Siklus I Pertemuan ke-2.....	214
Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.....	217
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	219
Lampiran 33 Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa Siklus I.....	221
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	223
Lampiran 35 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	224
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1.....	225
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1.....	228
Lampiran 38 Materi Ajar Siklus II Pertemuan Ke-1.....	232
Lampiran 39 Hasil Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan Ke-1.....	234
Lampiran 40 Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan Ke-1.....	236
Lampiran 41 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Siklus II Pertemuan ke-1.....	238
Lampiran 42 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.....	241
Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2.....	243
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2.....	246
Lampiran 45 Materi Ajar Siklus II Pertemuan ke-2.....	250
Lampiran 46 Hasil Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan ke-2.....	252
Lampiran 47 Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan ke-2.....	254
Lampiran 48 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Jekulo Kudus Siklus I Pertemuan ke-2.....	256
Lampiran 49 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM.....	259
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	261
Lampiran 51 Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa Siklus II.....	263
Lampiran 52 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	265
Lampiran 53 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	266
Lampiran 53 Dokumentasi.....	267
Lampiran 54 Surat Ijin Penelitian.....	272
Lampiran 55 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	273
Lampiran 56 Berita Acara Bimbingan I.....	274

Lampiran 57 Berita Acara Bimbingan II	276
Lampiran 58 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	278
Lampiran 59 Surat Pernyataan Keaslian	279
Lampiran 60 Surat Permohonan Ujian Skripsi	280
Lampiran 61 Riwayat Hidup	281

